

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стародрюшевская начальная общеобразовательная школа»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа по предмету родной язык (тат).
(уровень: начальное общее образование)

Составитель: ШМО учителей начальных классов

с. Старый Дрюш

2019 г

<i>Учебник</i>	<i>класс</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство</i>
Әлифба. Учебник. 1 класс	1	И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина, Р.Р. Шамсетдинова	Казан, “Мәгариф – Вакыт”
Татар теле. Учебник. 1 класс	1	И.Х.Мияссарова, Ч.М.Харисова	Казан, “Мәгариф – Вакыт”
Татар теле. Учебник. 1,2 части. 2 класс	2	Гарипова В.А., Шакирова Г.Р.	Казан, “ТКН”
Татар теле. Учебник. 1,2 части 3 класс	3	Ч.М.Харисова, Г.Р.Шакирова	Казан, “ТКН”
Татар теле. Учебник, 1,2 части 4 класс	4	Р.Х. Ягъфарова Р.Ә. Асылгараева	Казан, “ТКН”

Планируемые предметные результаты учебного предмета

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Речь и речевое общение

Обучающиеся научатся: -использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Обучающиеся научатся: -понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающиеся получит возможность научиться: -понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающиеся научатся: -понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающиеся получит возможность научиться: -понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающиеся научатся: -создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

-извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

-соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

-участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

-анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающиеся научатся:

-создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

-излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

-соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-писать рецензии, рефераты;

-составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

-писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Обучающиеся научатся:

-анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

-осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;

-создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Фонетика

Выпускник научится:

-проводить фонетический анализ слова;

Обучающиеся получат возможность научиться:

-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

-выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Лексикология и фразеология

Обучающиеся научатся:

-проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

-группировать слова по тематическим группам;

-подбирать к словам синонимы, антонимы;

-опознавать фразеологические обороты; -соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

-использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

-опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); -пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-объяснять общие принципы классификации словарного состава родного (татарского) языка; -аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

-опознавать омонимы разных видов;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

-извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающиеся научатся:

-опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

-применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; ь-распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-анализировать синонимические средства морфологии;

-опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; -извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

-употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного языка;

-использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

-применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-анализировать синонимические средства синтаксиса;

-опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

-объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с ь помощью графических символов);

-обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; -извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Основное содержание учебного предмета

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Начальным этапом изучения татарского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 3 ч в неделю).

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий.

Содержание учебного предмета.

1 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
2.	<p>Добукварный период</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	6
2.1	<p>Букварный период</p> <p>Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.</p>	60

2.2	<p>Послебукварный период Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте. После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.</p>	3
2.3	<p>Татарский язык Звуки и буквы Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.</p>	6
2.4	<p>Синтаксис Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).</p>	6
2.5	<p>Морфология Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.</p>	5
2.6	<p>Орфография Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ө в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твёрдый (ь) и мягкий (ъ) знаки. Твёрдые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения ; Сонорные согласные [м], [н] [ң]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.</p>	8
2.7	<p>Развитие речи Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала. Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.</p> <p>• .</p>	5
	Итого	99

2 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
2.	Фонетика и орфоэпия Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [x], [ч]; [ж], [ң], [h]. Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных. Правописание и произношение слов с [ь], [ъ]	
2.1	Графика Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.	
2.2	Слово Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов. Слова, выражающие предмет. Наричательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц. Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.	
2.3	Предложение Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения	
2.4	Развитие связной речи Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование. Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием. Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи	
2.5		

3 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
2.	<p>Лексика. Слово Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	22
2.1	<p>Состав слова и словообразование Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.</p>	8
2.2	<p>Морфология Понятие о частях речи. Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных. Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение). Морфологический анализ глаголов. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение</p>	61

	<p>личных местоимений</p> <p>Частицы. Приемы и способы различия частиц <i>да, да, та, та</i> от аффиксов местно-временного падежа –<i>да, -да, -та, -та</i>.</p> <p>Правописание частиц.</p> <p>Послелого, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.</p>	
2.3	<p>Синтаксис</p> <p>Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение).</p> <p>Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.</p> <p>Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании</p>	21
2.4	<p>Развитие речи</p> <p>Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.</p> <p>Знакомство с речевым этикетом.</p>	24
	Итого	136

4 КЛАСС.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
2.	<p>Слово и его значение (лексика)</p> <p>Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.</p>	
2.1	<p>Слово и его строение (состав слова)</p> <p>Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.</p>	

	Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр),тезмә сүзләр. Значения и роль окончаний в словах.	
2.2	Слово как часть речи (морфология) Имя существительное Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре).Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.	
2.3	Глагол Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы <i>нишли?</i> (что делает?), <i>нишләде?</i> (что делал?что сделал?), <i>нишләр?</i> (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения .Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.	
2.4	Имя прилагательное Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.	
2.5	Местоимение Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.	
2.6	Имя числительное	

	<p>Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.</p> <p>Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.</p>	
2.7	<p>Наречие Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.</p>	
2.8.	<p>Служебные части речи Частицы <i>да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса</i>. Правописание частиц. Союзы <i>кадәр, хәтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белән, аша</i>. Союзные слова <i>ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә</i>. Их правописание. Углубление представлений о роли служебных частей речи: <i>выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)</i>. Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.</p>	
2.9.	<p>Синтаксис Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>һәм, ә, ләкин, әмма</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.</p>	
2.10	<p>Текст. Развитие речи Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 КЛАСС

№	Тема уроков, основное содержаниеДәрес темалары, эчтәлек элементлары	Сәг саны
	<u>1 чирек- 26 сәг</u>	
	Обучение грамоте. Грамотага өйрәтү-24 сәг.	
1	<p><u>Добукварный период. Знакомство с прописью.правильная посадка при письме.</u> Усвоить гигиенических требований при письме. Развивать мелкую моторику пальцев и свободы движения руки. Рисование по образцу.</p> <p><u>Әзерлек чоры</u> <i>Язу дәфтәре белән таныштыру. Дәрес утыру.Каләмне дәрес тоту.Үрнәк буенча рәсем ясау. Уен- дәрес. Язу гигиенасы кагыйдәләре белән таныштыру, кагыйдәләрне даими үтәү гадәте тәрбияләү.Кешеләрнең әйтеп һәм язып сөйләшүләрен гомуми күзаллау</i></p>	1
2	<p>Составление схемы предложения по образцу. Элементы приписных букв. Информация о горизонтальных и вертикальных линиях. Үрнәк буенча жөмлә схемасы.Юл хәрефе элементлары.Вертикаль, горизонталь һәм авыш сызыклар турында белешмә. <i>Матур итеп сөйләшә, укый һәм яза белү кирәклеген аңлау</i></p>	1
3	<p>Схема предложения. Элементы прописных букв.Разделение при помощи графических схем речь на предложения, предложение на слова, слова на буквы.</p> <p><i>Жөмлә схемасы.Юл хәрефе элементлары. График схемалар ярдәмендә сөйләмне — жөмләләргә, жөмләне сүзләргә аеру, сүзләрне иҗек һәм авазларга таркату</i></p>	1
4	<p>Элементы заглавных букв. Элементы заглавных букв. Развивать умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Элементы прописных букв. Урок-экскурсия. Баш хәреф элементлары. <i>Дәфтәр битендә ориентлашу. Язу сызыгы, язуның башлангыч ноктасы.</i></p> <p>Юл хәрефе элементлары Дәрес-экскурсия</p>	1
5	<p>Деление слов на слоги. Закрепление элементов букв.</p> <p><i>Сүзне иҗекләргә бүлү.Хәреф элементларын ныгыту. Язма хәрефләренең өлге формалары белән танышу. Структур берәмлек буларак кулланылган сызык элементлары.</i></p>	1
6	<p>Элементы заглавных и прописных букв. Рабочая строка. Верхняя и нижние линии рабочей строки. Овалы и полуовалы.</p> <p><i>Баш хәреф элементлары.Юл хәрефе элементлары. Язу юлы.Язу юлының өске һәм аскы сызыклары.Овал һәм ярымоваллар язу Алгоритм буенча сызык элементларын язу.</i></p>	1
7	<p><u>Букварный период. Строчная и заглавная буквы А,а.</u> Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке</p> <p><u>Әлифба чоры, яки төп чор</u> <i>Юл а , баш А хәрефләрен язу.Барлык баш һәм юл хәрефләренең язылышы һәм аларның тоташтыруның төп сызыклары белән</i></p>	1

	<i>таныштыру һәм каллиграфик дәрәс язарга өйрәтү.</i>	
8	Строчная и заглавные буквы ә Ә. Три вида соединения в словах. Юлһәм баш ә Ә хәрәфләрен язу. <i>Язуда өч төрле (аскы,урта,өске) тоташтыру алымы.</i>	1
9	Закрепление. Строчная и заглавные буквы э Э Строчная и заглавные буквы А,а. Анализировать обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Сравнить начертание всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основных типов их соединения. Ныгыту. Юл а ,ә, баш А,Ә хәрәфләрен язу. <i>Авазларны сүздә тиешле язма хәрәфләр белән күрсәтү. Сүздәге хәрәфләрне, аларны тоташтырган сызыкларын өзмичә ритмик язуну булдыру</i>	1
10	Строчная и заглавные буквы Ы, ы. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Юл һәм баш ы, Ы хәрәфләрен язу. <i>Дәфтәр юлларына хәрәфләрне һәм сүзләрне, тигез ара калдырып, тигез, дәрәс урнаштыру</i>	1
11	Строчная и заглавные буквы Э,э. Юл һәм баш Ээ хәрәфләрен язу.	1
12	Строчная и прописная буквы Ы,ы, Э,э. Юл һәм баш ы Ы, Ээ хәрәфләрен язу.	1
13	Строчная и заглавные буквы И,и. Юл һәм баш иИ хәрәфләрен язу.	1
14	Строчная и заглавные буквы У,у. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Юл һәм баш уУ хәрәфләрен язу. <i>Дәфтәр юлларына хәрәфләрне һәм сүзләрне, тигез ара калдырып, тигез, дәрәс урнаштыру</i>	1
15	Закрепление. Строчные и заглавные буквы И,и У,у. Ныгыту.Юл һәм баш иИ, уУ хәрәфләрен язу.	1
16	Строчные и заглавные буквы Ү,ү. Сравнить начертание всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основных типов их соединения. Юл һәм баш үҮ хәрәфләрен язу. <i>Язуда өч төрле (аскы,урта,өске) тоташтыру алымы.</i>	1
17	Строчные и заглавные буквы О,о. Юл һәм баш оО хәрәфләрен язу.	1
18	Строчные и заглавные буквы Ү,ү Списывать слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Юл һәм баш үҮ хәрәфләрен язу. <i>Текстны хатасыз күчереп язу алымнарына ия булу.</i>	1
19	Строчная и заглавные буквы Ө,ө. Юл һәм баш өӨ хәрәфләрен язу	1
20	Строчная и заглавные буквы Н,н. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Юл һәм баш нН хәрәфләрен язу. <i>Дәфтәр юлларына хәрәфләрне һәм сүзләрне, тигез ара калдырып, тигез, дәрәс урнаштыру</i>	1

21	Закрепление написания изученных букв. Списывать слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Ныгыту. Хәрефләр язу. <i>Башта язмача, аннары басмача үрнәкләрдән сүзләр, жәмләләр күчереп язу.</i>	<i>1</i>
22	Строчная и заглавные буквы л,Л. Юл һәм баш Л,л хәрефләрен язу	<i>1</i>
23	Строчная и заглавные буквы м,М. Юл һәм баш М,м хәрефләрен язу.	<i>1</i>
24	Закрепление написания букв л,Л, м,М. Ныгыту. Юл һәм баш Л,л, мМ хәрефләрен язу.	1
25	Строчная и заглавные буквы Р.р. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Юл һәм баш Р,р хәрефләрен язу. <i>Башта укытучы белән иҗек –аваз анализы ясаганнан соң, тора бара мөстәкыйль рәвештә сүзләр, жәмләләр язу</i>	<i>1</i>
26	Строчная и заглавные буквы Й,й. Юл һәм баш й Й хәрефләрен язу.	<i>1</i>
	2нче чирек-21с.	
	Обучение грамоте. Грамотага өйрәтү-21с	
27	Закрепление написания изученных букв. Списывать слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Ныгыту. Хәрефләр язу. <i>Башта язмача, аннары басмача үрнәкләрдән сүзләр, жәмләләр күчереп язу.</i>	<i>1</i>
28	Писжмо буквы ң. ң хәрефен язу.	<i>1</i>
29	Строчная и заглавные буквы я,Я. Юл һәм баш я,Я хәрефләрен язу.	<i>1</i>
30	Закрепление написания изученных букв. Оценивать правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Ныгыту. Хәрефләр язу. <i>Үрнәк текст белән чагыштырып карау һәм сүзләргә иҗекләп орфографик уку ярдәмендә дәфтәргә язылганнарның дәрәслеген тикшерү.</i>	<i>1</i>
31	Строчная и заглавные буквы Ю,ю. Юл һәм баш ю Ю хәрефләрен язу.	1
32	Строчная и заглавные буквы Е,е. Юл һәм баш еЕ хәрефләрен язу	<i>1</i>
33	Закрепление написания букв Ю,ю, Е,е. Ныгыту. Юл һәм баш ю Ю, еЕ хәрефләрен язу.	<i>1</i>
34	Строчная и заглавные буквы д,Д. Юл һәм баш Д,д хәрефләрен язу.	<i>1</i>

35	Строчная и заглавные буквы Т,т. Юл һәм баш Т,т хәрефләрен язу.	1
36	Закрепление написания букв д,Д, Т,т. Письмо под диктовку слов, которые пишутся так, как произносятся. Ныгыту. Юл һәм баш Д,д, Т,т хәрефләрен язу. <i>Әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган сүзләргә, шундый өч-дүрт сүздән торган җәмләләргә диктант итеп язу</i>	1
37	Строчная и заглавные буквы З,з. Юл һәм баш зЗ хәрефләрен язу.	1
38	Строчная и заглавные буквы с,С. Юл һәм баш с,С хәрефләрен язу.	1
39	Строчная и заглавные буквы г,Г. Юл һәм баш г Г хәрефләрен язу.	1
40	Строчная и заглавные буквы к,К Юл һәм баш к ,К хәрефләрен язу.	1
41	Строчная и заглавные буквы в,В Юл һәм баш в В хәрефләрен язу	1
42	Строчная и заглавные буквы ф,Ф. Юл һәм баш ф Ф хәрефләрен язу.	1
43	Строчная и заглавные буквы в,В,ф,Ф. Юл һәм баш в В, ф Ф хәрефләрен язу.	1
44	Строчная и заглавные буквы б,Б Юл һәм баш б, Б хәрефен язу.	1
45	Строчная и заглавные буквы п,П. Юл п һәм баш П хәрефен язу.	1
46	Строчная и заглавные буквы б,Б,п,П Ныгыту. Юл һәм баш бБ,пП хәрефләрен язу.	1
47	Строчная и заглавные буквы ш,Ш. Юл ш һәм баш Ш хәрефен язу.	1
	3чирек-28сәг Грамотага өйрәтү-24с Авазлар һәм хәрефләр-1с. Синтаксис-2с. Бәйләнешле сөйләм-1с. Морфология-2с	
48	Закрепление . письмо букв, слов. Ныгыту. Хәрефләр, сүзләр язу.	1
49	Строчная и заглавные буквы ж,Ж. Списывание с печатного текста. Юл һәм баш Ж,ж хәрефләрен язу. Басма текст күчереп язу.	1

50	Строчная и заглавные буквы ж,Ж. Сравнить начертание всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основных типов их соединения. <i>Юл һәм баш ж, Ж хәрефләрен язу. Хәрефне элек өйрәнгән хәрефләр белән тоташтыру алгоритмнарын үзләштерү.</i>		1
51	Строчная и заглавные буквы ч,Ч. Юл һәм баш чЧ хәрефләрен язу.		1
52	Строчная и заглавные буквы һ,һ. Һәм баш һһ хәрефен язу.	Юл	1
53	Строчная и заглавные буквы х,Х Юл һәм баш х,Х хәрефләрен язу.		1
54	Строчная и заглавные буквы х,Х,һ,Һ. Юл һәм баш һһ, х,Х хәрефләрен язу.	Ныгыту.	1
55	Строчная и заглавные буквы ц,Ц. Письмо под диктовку слов, которые пишутся так, как произносятся. Юл һәм баш ц,Ц хәрефләрен язу. Язылышы белән әйтелешә аерылмый торган сүз һәм жөмлэләрне диктант итеп язу		1
56	Строчная и заглавные буквы щ,Щ. Юл һәм баш щ,Щ хәрефләрен язу		1
57	Строчная и заглавные буквы ё,Ё. Составление предложений из отдельных слов и письмо. Списывание текста. Юл һәм баш ёЁ хәрефләрен язу. <i>Аерым сүзләр белән жөмлэләр төзеп язу. Текстны дәрәс итеп күчәреп язу.</i>		1
58	Строчная и заглавные буквы ц,Ц,щ,Щ. Юл һәм баш ц,Ц, щ,Щ хәрефләрен язу.		1
59	Закрепление. Письмо букв и слов. Письмо под диктовку слов, которые пишутся так, как произносятся. Ныгыту. Хәрефләр, сүзләр язу. Язылышы белән әйтелешә аерылмый торган сүз һәм жөмлэләрне диктант итеп язу.		1
60	Письмо букв ь. ь,ь билгеләрен язу		1
61	Письмо слов с ь, ь,ь билгеләре кергән сүзләр язу.		1
62	Списывание алфавита. Правильное чтение и письмо алфавита. Правильное название букв. Алфавит күчәреп язу. <i>Алфавитны дәрәс язу, уку. Алфавиттагы хәрефләрнең исемен дәрәс әйтү, аларның урнашу тәртибен белү.</i>		1
63	Списывание с печатного текста. Басма текст күчәреп язу.		1
64	Списывание с печатного текста. Письмо по памяти. Басма текст күчәреп язу. Хәтер диктанты.		1
65	Списывание с печатного текста. Деление слов на слоги. Правильное чтение и письмо слогов и слов. Басма текст күчәреп язу. Сүзләрне ижеккә бүлү. <i>Ижекларне һәм сүзләрне дәрәс уку һәм язу.</i>		1

66	Словарный диктант. Сүзлек диктанты.	1
67	Послебукварный период. “Весна идёт” составление рассказа по рисунку. Әлифбадан сонгы чор Рәсем буенча хикәя язу. “Яз килә”	1
68	Звуки буквы. Составление предложений из отдельных слов. Правильное списывание текста. Авазлар һәм хәрефләр. <i>Аерым сүзләр белән җәмләләр төзеп язу. Текстны дәрәс итеп күчереп язу.</i>	1
69	Обобщающий урок. Татарский алфавит. Правильное называние букв алфавита. Знание порядка букв. Йомгаклау дәресе. Татар алфавиты. <i>Алфавиттагы хәрефләрнең исемнәр дәрәс әйтү, аларның урнашу тәртибен белү.</i>	1
70	Курс татарского языка. Различение звуков и букв. Звуки буквы. Гласные и согласные звуки Татар теле курсы. Әминә белән Әмир алфавит өйрәнә. <i>Аваз һәм хәрефне аеру. Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар</i>	1
71	<i>Точка, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложений. Различение предложения, словосочетания, и слова. Различать предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</i> <i>Жәмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләре кую. Жәмлә, сүзтезмә һәм сүзләргә аеру, аларның охшап һәм аермалы якларын аңлау. Әйтү максаты аңланган хикәя, сорау, тойгылы һәм боеру җәмләләр, аларны дәрәс интонация белән уку.</i>	1
72	<i>. Различение предложения, словосочетания, и слова. Находить их сходства и различия.</i> <i>Балалар сүзләр белән таныша. Жәмлә, сүзтезмә һәм сүзләргә аеру, аларның охшап һәм аермалы якларын аңлау</i>	1
73	<i>Слова, обозначающие предмет, действия предметов. Понятие о частях речи.</i> <i>Предмет атамасын, эш-хәрәкәт белдергән сүзләр. Сүз төркемнәре турында төшенчә бирү.</i>	1
74	Слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; <i>Билгене белдерүче сүзләр.</i>	1
75	Секреты устной и письменной речи.. Телдән сөйләм язма сөйләм серләре	
	4нче чирек-24с Авазлар һәм хәрефләр-6с. Синтаксис-4с. Бәйләнешле сөйләм-3с. Морфология-3с. Орфография-8с.	
76	Письмо большой буквы в именах людей и кличках животных, названиях рек, городов, <i>Различение предложения, словосочетания, и слова. Находить их сходства и различия</i> <i>Кеше, шәһәр, елга исемнәре, хайван кушаматлары язылышы. Жәмлә, сүзтезмә һәм сүзләргә аеру, аларның охшап һәм аермалы якларын аңлау.</i>	1
77	<i>Различать гласных и согласных звуков. Различать мягких и твердых гласных звуков, определять парных и непарных по твердости – мягкости гласных звуков. Перенос слов, красная строка.</i>	1

	<i>Әминә белән Әмир сузык авазларны өйрәнә.Калын һәм нечкә сузыклар. Сүзләр арасында буш урын калдыру, юлдан-юлга күчерү билгесе кую, кызыл юл кебек график чараларны куллану.</i>	
78	<i>Перенос слов по слогам. Классифицировать слов по количеству слогов. Находить и исправлять ошибок, допущенных при делении слов на слоги.</i> <i>Ижек.Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Иҗекләрне һәм сүзләрне дәрәс уку һәм язу. Сүзләрне иҗекләргә бүлү, аларны юлдан юлга күчерү кагыйдәләре. Аваз һәм хәрефне аеру.</i>	1
79	<i>Различать гласных и согласных звуков. Различать мягких и твердых гласных звуков, определять парных и непарных по твердости – мягкости гласных звуков. Различать звонких и глухих звуков, определять парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков</i> <i>Балалар тартык авазларны өйрәнә. Аваз һәм хәрефләрне аеру. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар, аларны белдерә торган хәрефләрнең дәрәс язылышы. Парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар.</i>	1
80	<i>Различение гласных и согласных звуков. Различать мягких и твердых гласных звуков, определять парных и непарных по твердости – мягкости гласных звуков</i> <i>Сузык аваз хәрефләрнең хикмәтләре. Э-э хәрефләре. Сузык һәм тартык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны белдерә торган хәрефләрнең дәрәс язылышы. Авазларның калынлыкта-нечкалектә ярашуы .</i>	1
81	<i>Закрепление. Составление из слов словосочетаний и предложений.</i> <i>Ныгыту. Сүзләрдән сүзтезмәләр һәм җәмләләр төзү.</i>	1
82	<i>Буквы Ө,е. Знакомство с правилами орфографии. Формировать орфографическую зоркость в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания. Ө-е хәрефләре. Орфография кагыйдәләре белән танышу: сүзләрдә э (е) хәрефенең язылышы; татар сүзләрендә о һәм ө хәрефләрнең сүзләрнең беренче иҗегендә генә язылуы.</i>	1
83	<i>Буквы О-ы. Точка, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложений.</i> <i>О-ы хәрефләре. Җәмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләре кую.</i>	1
84	<i>Зкрепление слов с буквами Ө-е, о-ы.</i> <i>Ныгыту. Ө-е, о-ы хәрефләре.</i>	1
85	<i>Строчная и заглавные буквы Я,я. Знакомство с правилами орфографии. Буквы е,ю,я в словах.</i> <i>Я,я хәрефләрнең язылышы. Орфография кагыйдәләре белән танышу: сүзләрдә е, ю, я хәрефләре</i>	1
86	<i>Строчная и заглавные буквы Ю,ю. Правописание слов с буквами ю,е,я.</i> <i>Ю,ю хәрефенең язылышы. Е, ю, я хәрефләре кергән сүзләрне дәрәс язу.</i>	1
87	<i>Закрепление. Строчные и заглавные буквы Я,я,Ю,ю. Различение и сходство слов, словосочетаний, предложений.</i> Ныгыту. Я,я, Ю,ю хәрефләрнең язылышы. <i>Җәмлә, сүзтезмә һәм сүзләрне аеру, аларның охшап һәм аермалы якларын аңлау</i>	1
88	<i>Буквы Е-е. Е-е хәрефләре</i>	1
89	<i>Закрепление. Буквы Е-е. Составление словосочетаний и предложений из слов.</i> <i>Ныгыту. Е-е хәрефләре. Сүзләрдән сүзтезмәләр һәм җәмләләр төзү.</i>	1

90	Согласные звуки.буква Й. Звуки <i>булган</i> [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [жс], [ң], [h] Тартык аваз хәрәфләренәң хикмәтләре. Й хәрәфе. <i>Татар теленә генә хас булган</i> [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [жс], [ң], [h] авазлары.	1
91	Буквы в,В. В,в хәрәфе. Согласные [в], [w], и обозначение их буквами. <i>Тартыклар</i> [в], [w], аларны хәрәфләр белән билгеләү.	1
92	Закрепление. Буквы.Й,В,в. Речь и его значение в жизни. Ныгыту.Й, В,в хәрәфләре. <i>Сөйләм, аның тормыштагы роле</i>	1
93	Буквы К-г. Знаки ь и ъ. Твёрдые [гъ], [къ], обозначение их буквами. К-г хәрәфләре. <i>Калыңлык (ъ) һәм нечкәлек (ь) билгеләре. Калын тартыклар</i> [гъ], [къ] , аларны хәрәфләр белән билгеләү.	1
94	Буквы М,н,ң. <i>Сонорные согласные</i> [м], [н], [ң]. М,н,ң хәрәфләре. <i>Сонор тартыклар</i> [м], [н], [ң].	1
95	Закрепление. Буквы М,н,ң Составление словосочетаний и предложений из слов. Ныгыту. М,н,ң хәрәфләре . <i>Сүзләрдән сүзтезмәләр һәм әңгемләләр төзү.</i>	1
96	Слова, отвечающие на вопрос кто? Что? Кем.?Нәрсә? сорауларына җавап булган сүзләр	1
97	Соотношение слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; Нишли? Нишләде? Нишлиләр ? сорауларына җавап булган сүзләр.	1
98	Соотношение слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; Нинди? Кайсы? сорауларына җавап булган сүзләр. Күчереп язу.	1
99	Закрепление. Составление слов из слогов, предложений и словосочетаний из слов. Речь и его значение в жизни. Кабатлау. <i>Ижәкләрдән сүзләр, сүзләрдән сүзтезмәләр һәм әңгемләләр төзү.</i> <i>Сөйләм, аның тормыштагы роле.</i>	1

2 класс

№ п/п	Тема урока,краткое содержание. Дәрәс темасы, кыскача эчтәлек	Кол-во часов Сәг саны.
-------	---	---------------------------

1.1	<p>Тема раздела: "Звуки и буквы" 34 ч. (фонетика һәм орфоэпия-34ч.) Бүлекнең темасы: "Авазлар һәм хәрефләр" 34 сәг.(фонетика һәм орфоэпия-34сәг) с.Авазлар һәм хәрефләр.</p>	1
2.2	<p>Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Заглавные и строчные буквы. Сузык авазлар. Тартык аваз хәрефләре. Баш һәм юл хәрефләрен дәрәс куллану Сузык һәм тартык авазларны аеру</p>	1
3.3	<p>Твердые и мягкие гласные. Определение в словах ударных и безударных гласных. Калын һәм нечкә сузыклар. Сүзләрдә басымлы һәм басымсыз сузык авазларны табу.</p>	1
4.4	<p>Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки, определение их паров. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру, аларның парларын билгеләү</p>	1
5.5	<p>Звуки и буквы О, о. Разделение слов на слоги. Ударение в словах, произношение которых соответствует нормам литературного языка . О о хәрефе, (о) авазы. Сүзне ижекләргә бүлү. Аваз һәм аваз кушылмаларының, сүз басымының хәзерге әдәби тел нормаларына туры килгән әйтелеше.</p>	1
6.6	<p>Звуки и буквы Ө, ө . Разделение слов на слоги . Ө ө хәрефе, (ө) авазы. Сүзне ижекләргә бүлү.</p>	1
7.7	<p>Звуки и буквы Э, э . Элементы фонетического анализа слова. Э э- хәрефләре, (э) авазы. Сүзгә фонетик анализ ясау элементлары.</p>	1
8.8	<p>Слова с буквой Э. Ударение в словах, произношение которых соответствует нормам литературного языка . Э хәрефе кергән сүзләр. Аваз һәм аваз кушылмаларының, сүз басымының хәзерге әдәби тел нормаларына туры килгән әйтелеше</p>	1
9.9	<p>Вводный диктант. "После школы " Кереш диктант."Мәктәптән кайткач"</p>	1
10.10	<p>Работа над ошибками. Слог. Элементы фонетического анализа слова. Хаталар өстендә эш. Ижек. Сүзгә фонетик анализ ясау элементлары.</p>	1
11.11	<p>Перенос слов с одной строчки в другую. Различия переноса слов и деления слов на слоги. Сүзләргә бер юлдан икенче юлга күчерү. Ижек һәм юлдан-юлга күчерү аермасы.</p>	1
12.12	<p>Перенос слов с одной строчки в другую. Различия переноса слов и деления слов на слоги. Ижек һәм юлдан-юлга күчерү аермасы.</p>	1
13.13	<p>Перенос слов с одной строчки в другую. Различия переноса слов и деления слов на слоги. Ижек һәм юлдан-юлга күчерү аермасы.</p>	1
14.14	<p>Свободный диктант "Акбай" Ирекле диктант "Акбай"</p>	1
15.15	<p>Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки, определение их паров.</p>	1

	Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру, аларның парларын билгеләү	
16.16	Согласные звуки.Звонкие и глухие согласные звуки,определение их паров. Тартык авазларның бүленеше.Яңгырау,саңгырау тартыкларны аеру.	1
17.17	Согласные звуки [м],[н],[ң] Звуки .[w],[y],[v] Элементы фонетического анализа слова. Тартык авазлар, [м],[н],[ң]авазлары.[w],[y],[v]авазлары. Сүзгә фонетик анализ ясау элементлары.	1
18.18	“Диктант с грамматическим заданием “Фатих”.Повторение темы: “Звуки и буквы “ “Авазлар һәм хәрефләр”Грамматик биремле диктант. “Фатих” “Авазлар һәм хәрефләр”темасын кабатлау.	1
19.19	Работа над ошибками. Особенности буквы К .Звуки ,[кь],[к] Звуки, слоги,ударение в словах, произношение которых соответствует нормам литературного языка . Хаталар өстендә эш К,к хәрефенең аваз үзенчәлекләре. К хәрефе,[кь],[к] авазлары. Аваз һәм аваз кушылмаларының, сүз басымының хәзерге әдәби тел нормаларына туры килгән әйтелеше	1
20.20	Особенности буквы Г,г .Звуки ,[гь],[г] Звуки, слоги,ударение в словах, произношение которых соответствует нормам литературного языка . Г хәрефенең аваз үзенчәлекләре. Г хәрефе, [гь],[г] авазлары. Аваз һәм аваз кушылмаларының, сүз басымының хәзерге әдәби тел нормаларына туры килгән әйтелеше	1
21.21	Согласные звуки и буквы Х, х .Элементы фонетического анализа слова. Х, х хәрефләре. Сүзгә фонетик анализ ясау элементлары.	1
22.22	Согласные звуки и буквы Й,й .Звук (й). Различие переноса слов и деление слов на слоги. Й й хәрефе, (й) авазы. Иҗек һәм юлдан-юлга күчерү аермасы	1
23.23	Особенности буквы Е,е .Звуки ,[йы],[йэ] . (йы,йэ,йо,йө,э) Элементы фонетического анализа слова. Е.е хәрефе аваз үзенчәлекләре.Е хәрефенең (йы,йэ,йо,йө,э) авазлары. Сүзгә фонетик анализ ясау элементлары.	1
24.24	Особенности буквы Я,я .Звуки ,[йа],[йә]. Особенности буквы Ю,ю .Звуки ,[йу],[йү]] Я хәрефенең аваз үзенчәлекләре .Я хәрефе (йә,йа)авазлары. Юю хәрефенең аваз үзенчәлекләре Ю хәрефе. (йу, йу)авазлары.	1
25.25	Повторение пройденного. Диктант с грамматическим заданием “Осенний лес ”.Буквы Я,е,ю Үткән хәрефләрне кабатлау. Грамматик биремле диктант”Көзге урман”Я,е,ю хәрефләре.”	1
26.26	Работа над ошибками .Удвоенные согласные. Составление предложений. Хаталар өстендә эш . “Бертөрле тартыкларның янәшә килүе.” Жөмлә төзү”	1
27.27	Мягкий и разделительный знак ь. Различие переноса слов и деление слов на слоги. Тавышсыз ь хәрефе. Иҗек һәм юлдан-юлга күчерү аермасы	1

28.28	Мягкий и разделительный знак ь. Творческий диктант. Тавышсыз ь хәрефе. Ижади диктант.	1
29.29	Твёрдый и разделительный знак Ъ. Правописание слов с твёрдым и разделительным знаком Ъ. Ъ хәрефе. Калын аеру билгесе булган гади кергән сүзләрне язу кагыйдәләре.	1
30.30	Повторение о мягком и разделительном знаке ь и о твёрдом и разделительном знаке Ъ .Упражнения для закрепления. Тавышсыз хәрефләрне кабатлау,ныгыту күнегүләре.	1
31.31	Алфавит. Списывание текста. “Добрый ребенок” Алфавит. Күчереп язу “Игелекле бала”	1
32.32	Письмо слов по алфавиту. Сүзләрне алфавит тәртибендә язу.	1
33.33	Письмо изложения по теме “Звуки и буквы” .”Лисичка ” “Авазлар һәм хәрефләр” темасы буенча инша язу.”Төлке баласы”	1
34.34	Работа над ошибками .Письмо слов по алфавиту. Хаталар өстендә эш. Сүзләрне алфавит тәртибендә язу.	1
35.1	Слово(39ч.).(Состав слова и словообразование-3 ч., ЛЕКСИКА-12 ч.,ГРАФИКА-7 ч., МОРФОЛОГИЯ-12 ч.,Развитие речи-4ч).Корень слова. Сүз (39с).(СҮЗ ТӨЗЕЛЭШЕ ҺӘМ ЯСАЛЫШЫ -4 СӘГ,ЛЕКСИКА-12 СӘГ,ГРАФИКА-7 СӘГ, МОРФОЛОГИЯ-12 СӘГ.,БӘЙЛӘНЭШЛЕ СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮ-4 СӘГ)Сүзнең тамыры.	1
36.2	Однокоренные слова.Общее понятие. Тамырдаш сүзләр. Гомуми төшенчә бирү.	1
37.3	Подбор однокоренных слов к словам.. Сүзләргә яңа тамырдаш сүзләр таба белү.	1
38.4	Окончания.Корень, суффикс и окончания. Кушымчалар. Тамыр, сүз ясагыч, төрләндергеч кушымчалар.	1
39.5	Разновидности окончаний.Твёрдые и мягкие окончания. Кушымчаларны төркемләү. Калын һәм нечкә кушымчалар.	1
40.6	Суффиксы.Роль суффиксов в словообразовании.. Сүз ясагыч кушымчалар. Сүз ясагыч кушымчаларны яңа сүз ясаудагы роле.	1
41.7	Окончания. Словообразование при помощи суффиксов и окончаний. Сүз төрләндергеч кушымчалар. Тамырга ясагыч, төрләндергеч кушымчаларның ялгануы.	1
42.8	Диктант с грамматическим заданием “Зима ” по теме “Слова” “СҮЗ” темасы буенча грамматик биремле диктант.”Кыш ”	1
43.9	Работа над ошибками по теме “Слово” “СҮЗ”темасы буенча хаталар өстендә эш.	1

44.10	Что обозначают слова? Сүзләр нәрсәләрне белдерә ?	1
45.11	Слова,обозначающие предметы. Предметны белдерә торган сүзләр.	1
46.12	Слова,обозначающие работу,движение предметов.Постановка вопросов к словам. Предметларның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләргә сораулар кую	1
47.13	Слова,обозначающие работу,движение предметов.Постановка вопросов к словам. Предметларның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләргә сораулар кую	1
48.14	Лексическое и грамматическое значение существительных.Слова,обозначающие людей. Исемнәрнең лексик һәм грамматик мәгънәләре. Кешене белдергән сүзләр	1
49.15	Разновидности существительных по значению. Исемнәрне мәгънә ягыннан төркемнәргә бүлү.	1
50.16.	Заглавная буква в именах и фамилиях людей.Собственные имена существительные.Что означают имена людей? Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф. Ялгызлык исемнәр.Кеше исемнәренә мәгънәләре.	1
51.17	Собственные имена существительные.Письмо изложения Работа над ошибками по теме ” Собственные имена существительные” Ялгызлык исемнәр белән инша язу. Хаталар өстендә эш : ”Ялгызлык исемнәр”	1
52.18	Диктант с грамматическим заданием ” “Барсуk” по теме ” Собственные имена существительные” Грамматик биремле диктант “Бурсык” “Ялгызлык исемнәр” темасы буенча.	1
53.19.	Работа над ошибками .Заглавная буква в названиях стран,городов, сел,рек и озер. Ил,шәһәр,авыл,елга күл исемнәрендә баш хәреф.	1
54. 20	Заглавная буква в кличках животных.Кличка животных по признакам. Хайван кушаматларында баш хәреф. Билге буенча кушамат уйлап табу.	1
55.21	Повторение пройденного о именах существительных. Исем турында үткәннәрне кабатлау.	1
56.22	Контрольное списывание “Казань –столица Татарстана ” Контроль күчереп язу “Казан-Татарстанның башкаласы”	1
56.22	Работа над ошибками.Анализ контрольной работы. Хаталар өстендә эшләү Контроль эшкә анализ ясау.	1
58.24	Слова ,обозначающие признак предмета. Постановка вопросов к словам, обозначающие признак предмета. Билгене белдерә торган сүзләр. Предметның билгесен белдерә торган сүзләргә сораулар кую.	1
59.25	Группировка слов ,обозначающие признак предмета .	1

	Предметның билгесен белдерэ торган сүзлэрне төркемлэу.	
60.26	Письмо изложения “На рыбалке ” .Слова,отвечающие на вопросы какой? Который? Инша язу “Балык тотканда” Нинди? Кайсы? Сорауларына жавап булган сүзлэр.	1
61.27	Повторение пройденного о имен прилагательных. Сыйфат турында үткәннэрне кабатлау.	1
62.28	Диктант с грамматическим заданием. “Пропавшая Звезда ”по теме “Имя прилагательное” Грамматик биремле диктант “Югалган Йолдыз”. Сыйфат темасы буенча	1
63.29	Работа над ошибками.Анализ контрольной работы. Хаталар өстендэ эш. Грамматик биремле диктантка анализ ясау.	1
64.30	Слова,обозначающие работу предмета. Эшне белдерэ торган сүзлэр.	1
65.31	Постановка вопросов к словам, обозначающие работу , движение предмета.Слова ,отвечающие на вопросы что делает?Что делал? Предметларның эшен, хэрэкәтен белдергән сүзлргэ сораулар кую. Нишли? Нишләде? сорауларына жавап бирэ торган сүзлэр.	1
66.32	Постановка вопросов к словам в предложении. Сүзлэрне, сораулар куеп, жөмлэ эчендэ табу.	1
67.33	Постановка вопросов к словам, обозначающие работу , движение предмета.Слова ,отвечающие на вопросы что делает?Что делал? Предметларның эшен, хэрэкәтен белдергән сүзлэргэ сораулар кую	1
68.34	Постановка вопросов к словам, обозначающие работу , движение предмета.Определение времени глагола. Эшне, хэрэкәтне белдергән сүзлэргэ сораулар кую. Фигыльлэрнең эшләнү вакытын билгелэу.	1
69.35	Ознакомление с разными значениями глагола. Определение времени глагола. Фигыльнең төрле мәгнэләре белән танышу. Фигыльлэрнең төрле вакыт формалары.	1
70.36	Деление глагола на группы.Определение о разных формах глагола. Фигыльлэрне төркемнэргэ бүлү. Фигыльлэрнең барлык-юклык формалары турында төшенчэ бирү	1
71.37	Составление рассказа по рисунку. Рәсем буенча хикяэ төзү.	1
72.38	Контрольное списывание “В деревне ” по теме “Глагол“	1

	“Фигыль “темасы буенча контроль күчереп язу “Авылда”	
73.39	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Повторение по теме “Глагол” Хаталар өстендә эш. “Фигыль “темасын кабатлау.	1
74.1	Предложение (15ч.) (синтаксис-15ч.) Понятие о предложении. Жөмлә (15сәг.) (синтаксис-15 сәг.) Жөмлә турында төшенчә.	1
75.2	Составление рассказа по рисунку”Весна наступила” Рәсем буенча хикәя төзеп язу.”Яз житте”	1
76.3	Виды предложений. Виды предложений по цели высказывания. Жөмлә төрләре. Әйтелешә буенча жөмләләрне төркемгә бүлү.	1
77.4	. Виды предложений. Виды предложений по цели высказывания. Определение различий слов, словосочетаний и предложений. Жөмлә төрләре. Әйтелешә буенча жөмләләрне төркемгә бүлү. Сүз, сүзтезмә һәм жөмләләрне аеру, аларның аермалы якларын аңлау	1
78.5	Вопросительное предложение. Виды предложений по цели высказывания. Сорау жөмлә. Әйтелешә буенча жөмләләрне төркемгә бүлү.	1
79.6	Побудительное предложение. Виды предложений по цели высказывания. Өндәү жөмлә. Әйтелешә буенча жөмләләрне төркемгә бүлү.	1
80.7	Главные члены предложения. Чтение правильной интонацией предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное , знаки препинания в конце предложений. Жөмләдә баш кисәкләр.. Әйтү максаты ягыннан хикәя, сорау, өндәү жөмләләр һәм аларны дәрәс интонация белән уку, алардан соң кирәкле тыныш билгеләрне кую	1
81.8	Подлежащее и сказуемое. Определение различий слов, словосочетаний и предложений. Ия һәм хәбәр. Сүз, сүзтезмә һәм жөмләләрне аеру, аларның аермалы якларын аңлау	1
82.9	Составление и письмо рассказа по рисунку . Рәсем буенча хикәя төзеп язу.	1
83.10	Связь слов в предложении. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше.	1
84.11	Связь слов в предложении. Определение различий слов, словосочетаний и предложений Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүз, сүзтезмә һәм жөмләләрне аеру, аларның аермалы якларын аңлау	1
85.12	Работа над изложением “Храбрый котенок” Изложение язу өстендә эшләрү.”Кыю пәси баласы”	1
86.13	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Повторение по теме “Слово” Хаталар өстендә эш. Үткән теманы ныгыту.	1
87.14	Диктант с грамматическим заданием. ”В деревне”. Связь слов в предложении.	1

	Грамматик биремле диктант “Авылда”.Жөмлөдө сүзлөр бэйлөнеше.	
8 8.15	Работа над ошибками.Анализ контрольной работы.Повторение по теме” Связь слов в предложении.” Определение различий слов,словосочетаний и предложений Хаталар өстендө эш. Кабатлау “Жөмлөдө сүзлөр бэйлөнеше”. Сүз, сүзтезмө һәм жөмлөлөрне аеру, аларның аермалы якларын аңлау	1
89.1	Тема раздела: “Речь и текст» 5ч.Речь.Текст(Развитие речи -5ч.) Бүлекнең темасы :” Сөйләм һәм текст.” 5 с. Сөйләм. Текст.(Бэйлөнешле сөйләм үстөрү-5 сэг.)	1
90.2	Слово и границы предложений. Определение различий слов,словосочетаний и предложений Сүз һәм жөмлө чикләре. Сүз, сүзтезмө һәм жөмлөлөрне аеру, аларның аермалы якларын аңлау	1
91.3	Основное значение текста.Определение частей текста.Типы текста:тексты в форме описания и повествования,их особенности. Текстның төп фикере. Текстның өлешләрэн билгеләү. Текст типлары: сурәтләү һәм хикәяләү формасындагы текстлар, аларның үзенчәлекләре.	1
92.4	Повторение по теме “Речь и текст”. Типы текста:тексты в форме описания и повествования,их особенности “Сөйләм һәм текст” темасы буенча кабатлау. Текст типлары: сурәтләү һәм хикәяләү формасындагы текстлар, аларның үзенчәлекләре.	1
93.5	Составление и письмо рассказа по рисунку ”Весной” Рәсем буенча хикәя язу өстендө эшләү. “Язгы көндә”	1
94.1	Повторение-12ч. (фонетика-2ч., лексика-2ч.,словообразование-1 ч.,морфология-2ч,синтаксис-2ч,связная речь-3ч.) Работа над ошибками. Кабатлау. -12 с.(фонетика-2сэг., лексика-2сэг.,сүз ясалышы-1 сэг.,морфология-2сэг,синтаксис-2сэг,бэйлөнешле сөйләм-3сэг.) Хаталар өстендө эш.	1
95.2	Повторение.Различие распространённых и нераспространённых предложений. Кабатлау .Жыйнак һәм жәенке жөмлөлөрне аеру.	1
96.3	Повторение.Понимание ситуации общения.Сообщение и доказательство своих мыслей. Кабатлау. Аралашу ситуациясен аңлау: аралашуның кем белән, кайда, нинди максат белән башкарылуы. Үз фикереңне әйтү һәм аны дәлилләү	1
97.4	Твердые и мягкие гласные. Звонкие и глухие согласные звуки. Алфавит. Калын һәм нечкә сузык. Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар.Алфавит.	1
98.5	Словообразование.Корень и окончания.Связь слов в предложении. Определение различий слов,словосочетаний и предложений	1

	Сүз ясалышы. Тамыр һәм кушымчалар. Жөмлөдә сүзләр бәйләнеше. Сүз, сүзтезмә һәм жөмлөләрне аеру, аларның аермалы яklarын аңлау	
99.6	Итоговая работа. Диктант. Йомгаклау эше. Диктант.	1
100.7	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы . Типы текста: тексты в форме описания и повествования, их особенности Хаталар өстендә эш.. Текст типлары: сурәтләр һәм хикәяләр формасындагы текстлар, аларның үзенчәлекләре.	1
101.8	Части речи. Повторение о именах существительных, о глаголах, о именах прилагательных, о местоимениях. Сүз төркемнәре. Исем. Фигыль. Сыйфат. Зат алмашлыкларын кабатлау.	1
102.9	Повторение о членах предложения . Подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Жөмлө кисәкләре. Ия һәм хәбәр, иярчен кисәкләрне кабатлау, ныгыту	1
103.10	Повторение о членах предложения . Подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Определение различий слов, словосочетаний и предложений Ия һәм хәбәр, иярчен кисәкләр Сүз, сүзтезмә һәм жөмлөләрне аеру, аларның аермалы яklarын аңлау	1
104.11	Повторение пройденного Определение различий слов, словосочетаний и предложений. . Үткәннәрне кабатлау Сүз, сүзтезмә һәм жөмлөләрне аеру, аларның аермалы яklarын аңлау	1
105.12	Итоговой урок. Задания на лето. Йомгаклау дәресе. Жәйгә биремнәр.	1

3 КЛАСС.

Тема уроков. Дәреснең темасы	
------------------------------	--

№ п/п		Кол-во уроков Дәрес сан.
1	Алфавит. 1 сентябрь – белем көне. Алфавит	1
2	Словарное богатство языка. Нахождение в словах изученных орфограмм и объяснение написания слов, использование орфографических словарей. Телнең сүз байлыгы. Сүзнең төп мәгънәсе.	1
3	Однозначные и многозначные слова. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1
4	Проект “Так мы разговариваем” Проект эше. “Без шулай сөйләшәбез”	1
5-6	Синонимы. Отличие однокоренных слов от синонимов и омонимов Синонимнар.	2
7	Диктант “Төнге учак” Кереш диктант. “Төнге учак”	1
8	Сочинение. “Якын дус”	1
9	Антонимы. Антонимнар.	1
10	Омонимы. Омнимнар.	1
11	Тестирование. Белемәң нинди- жавабың шундый. Тест эшләү.	1
12	Звуки и буквы. Что такое буквы и что такое звуки. Авазлар һәм хәрефләр. Нәрсә ул хәреф һәм нәрсә ул аваз.	1
13	Гласные звуки. Сузык авазлар.	1
14	Согласные звуки. Тартык авазлар.	1
15	Контрольное списывание “Татарстан”. Контроль күчереп язу. ”Татарстан”.	1
16	Перенос слов по слогам. Ижек.	1
17	Перенос слов с одной строки на другую. Сүзләрне юлдан- юлга күчерү.	1
18- 19	Знаки ь,Ь. Ъ,ъ хәрефләре.	2
20	Буквы Я,Ю,Е. Я, ю, е хәрефләре.	1
21	Алфавит. Алфавит.	1
22	Тестирование по теме.Белемәң нинди- жавабың шундый. Тест эшләү.	1
23- 24	Состав слова. Членение слова на корень и аффикс Сүз төзелеше. Тамыр һәм кушымча.	2

25-26	Отличие словообразовательных аффиксов от словоизменяющих аффиксов. Сүз ясагыч кушымчалар.	2
27	Словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы. Бэйлөгеч кушымчалар.	1
28	Тестирование по словообразованию. Белемең нинди- жавабың шундый. Тест эшлөү	1
29	Диктант. Словообразование “Ябалак” Диктант. Сүз төзелеше. “Ябалак”	1
30	Различение частей речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол. Сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемнәргә бүлү.	1
31-32	Имя существительное, значение, вопросы, роль в предложении. Исем. Мәгънәсе, сораулары, жөмләдәге роле;	2
33-34	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных имен существительных; Ялгызлык исемнәр.	2
35	Проектная работа “Имена наших односельчан” Проект эше. “Безнең авыл кешеләренең исемнәре”.	1
36	Контрольное списывание “Туган ягыбызга кыш килде” Контроль күчәрәп язү. “Туган ягыбызга кыш килде”	1
37-38	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных имен существительных; Уртаклык исемнәр.	2
39-40	Изменение существительных по числам и падежам; Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	2
41	Сочинение. Имя существительное. Инша язү. Исем.	1
42	Различение названий падежей. Исемнәрнең килешләр белән төрләнеше.	1
43	Именительный падеж. Баш килеш.	1
44	Родительный падеж. Иялек килеше.	1
45	Дательный падеж. Юнәлеш килеше.	1
46	Винительный падеж. Төшем килеше.	1
47	Творительный падеж. Чыгыш килеше.	1
48	Предложный падеж. Урын- вакыт килеше.	1
49	Диктант. Склонение по падежам. Диктант. Исемнәрнең килешләрдә төрләнүе. “Безнең кышкы лагерьда.”	1
50	Тестирование Имя существительное. Белемең нинди- жавабың шундый. Тест эшлөү	1
51	Изложение.	1
52	Глагол. Фигыль. Нәрсә ул фигыль.	1
53	Глаголы в Фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта килүе.	1
54	Склонение глаголов по лицам и числам. Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше.	1
55	Изъявительное наклонение глаголов. Хикәя фигыль.	1

56-57	Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени Хикэя фигыльнең заман белән төрләнеше. Хэзерге заман.	2
58-59	Настоящее время глаголов. Хэзерге заман.	2
60	Диктант изъявительное наклонение глаголов. Диктант. Хикэя фигыль. ”Ат”	1
61	Прошедшее время глаголов. Үткән заман.	1
62	Проектная работа “История водоемов нашей деревни” Проект эше. “Авылыбыз сулыклары тарихы”	1
63-64	Два вида прошедшего времени глаголов. Үткән заман хикэя фигыльнең ике төре.	2
65-66	Будущее время глаголов. Киләчәк заман.	2
67	Будущее время глаголов 1 вида. Беренче төр киләчәк заман.	1
68	Будущее время глаголов 2 вида. Икенче төр киләчәк заман.	1
69-70	Повелительное наклонение глаголов. Боерык фигыль.	2
71-72	Многозначность глаголов. Фигыльләрнең күп мәгънәле булуы.	2
73	Изложение. Изложение язу.	1
74	Тестирование по теме Глаголы. Белемәң нинди- жавабың шундый. Тест эшләү	1
75-76	Обобщение Гомумиләштереп кабатлау өчен күнегүләр.	2
77	Диктант. Глаголы. Диктант. Фигыль. Ана йөрәге.	1
78	Имя прилагательное. Сыйфат. Нәрсә ул сыйфат.?	1
79-80	Различение имен прилагательных, правильное употребление в речи формы степеней сравнения. Сыйфат дәрәжәләре.	2
81-82	Использование в речи имен прилагательных. Сыйфатлар сөйләмдә ни өчен кирәк?	2
83-84	Роль прилагательных в речи. Определение. Сыйфатның жөмләдәге роле. Аергыч.	2
85	Контрольное списывание по теме имя прилагательное. Контроль күчереп язу. Сыйфат. Яз житте.	1
86	Составление рассказа по рисунку, используя имена прилагательные. Рәсем буенча сыйфатлар кулланып хикэя язу.	1
87	Тестирование Имя прилагательное.Белемәң нинди- жавабың шундый. Тест эшләү.	1

88	Местоимения. Алмашлык. Нәрсә ул алмашлык.?	1
89	Местоимения. Зат алмашлыклары.	1
90-91	Склонение личных местоимений. Различение падежных форм личных местоимений Зат алмашлыкларының килешләрде төрләнеше.	2
92-93	Вопросительные местоимения. Сорау алмашлыклары.	2
94	Сочинение. Местоимения. Инша язу. Зат алмашлыклары.	1
95	Тестирование. Местоимения. Белемәң нинди- жавабың шундый. Тест эшләү.	1
96-97	Частицы. Различение частиц да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа –да, -дә, -та, -тә. Кисәкчәләр. Нәрсә ул кисәкчә?	2
98	Составление рассказа по рисунку. Используя частицы. Рәсем буенча хикәя төзү.	1
99	Тестирование Частицы. Белемәң нинди- жавабың шундый. Тест эшләү	1
100-101	Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах. Бәйлек. Нәрсә ул бәйлек?	2
102	Диктант. Послеслоги. Диктант. Бәйлек.	1
103	Предложение. Что такое предложение. Жөмлә. Нәрсә ул жөмлә?	1
104-105	Повествовательные предложения. Хикәя жөмлә.	2
106-107	Вопросительные предложения. Сорау жөмлә.	2
108-109	Повелительные предложения. Боеру жөмлә.	2
110	Контрольное списывание. Контроль күчереп язу. Жөмлә. “Күңелләрде мәңге сакланыр.”	1
111	Члены предложения. Главные члены предложения. Жөмлә кисәкләре. Баш кисәкләр.	1
112-113	Определение членов предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные. Нахождение главных членов предложения. Иярчен кисәкләр.	2
114-115	Словосочетания. Сүзтезмә.	2
116-117	Простые и сложные предложения. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр.	2
118	Составление рассказа по рисунку. Рәсем буенча хикәя төзеп язу.	1
119	Тестирование Предложения. Белемәң нинди- жавабың шундый. Тест эшләү	1
120-121	Текст и его тема. Текст. Тема. План. Текст һәм аның темасы.	2

122	План текста. Составление плана к заданным текстам, выделение абзацев, нахождение связи предложений в тексте, сочинение текстов разных видов по плану. Текстның планы.	1
123	Краткое содержание текста. Текстның кыскача эчтәлеге.	1
124	Составление сказки по рисунку. Рәсем буенча әкият төзү.	1
125	Составление автобиографии. Автобиография төзү.	1
126	Изложение. Изложение язу.	1
127	Тестирование Текст. Белемең нинди- жавабың шундый. Тест эшләү	1
128	Итоговый контрольный диктант. Йомгаклау контроль диктанты. “Жиңү шәһәре.”	1
129-130	Повторение степеней сравнения имен прилагательных Сыйфат дәрәжәләрен кабатлау.	2
131	Местоимения. Повторение. Зат алмашлыклары. Кабатлау.	1
132-	Глагол. Повторение. Фигыль. Кабатлау.	1
133	Упражнения для обобщающего повторения. Гомумиләштереп кабатлау өчен күнегүләр.	1
134	Определение темы текста. Деление текста на части. Заголовок к тексту. Текст темасын билгеләү. Текстны кисәкләргә бүлү. Зур булмаган текстка һәм текст кисәкләренә исем уйлап табу.	1
135	Составление рассказа по словам и словосочетаниям. Сүзләр һәм сүзтезмәләр буенча хикәя төзү.	1
136	Простые и сложные предложения. Повторение. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр. Кабатлау	1

4 класс.

№	Название раздела, темы. Бүлекнең , дәрәс темасының исеме	К-во часов Сәг саны
1	Повторение пройденного в 3 классе 3 сыйныфта үтелгәнне кабатлау.	1
2.1	Лексика. 9 ч.. Слово. Значение слова. Общее понятие о слове. Сүз. Сүзнең мәгънәсе. Сүз турында гомуми төшенчә	1
3.2	Лексическое значение слова .Сүзнең лексик мәгънәсе.	1
4.3	Иноязычные слова на татарском языке. Татар теленә кергән алынма сүзләр.	1
5.4	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр.	1
6.5	Вводный диктант. «В лесу» Кереш диктант.»Урманда»	1
7.6	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слова.	1

	Диктантка анализ ясау.Хаталар өстендә эш.Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе.	
8.7	Ознакомление с синонимами, антонимами, омонимами. Синонимнар, антонимнар, омонимнар белән танышу.	1
9.8	Устаревшие и новые слова на татарском языке. Татар телендә искергән һәм яңа сүзләр.	1
10.9	Проверка знаний .Работа с тестами. Белемне тикшер. Тестлар эшләү.	1
11.1	Фонетика 8 ч.. Работа над ошибками. Звуки и буквы.Хаталар өстендә эшләү.Авазлар һәм хәрәфләр.	1
12.2	Гласные звуки,правила переноса гласных звуков ,слов с одной строчки в другую. Сузык авазлар ,сүзләрне юлдан- юлга күчерү кагыйдәләре;	1
13.3	Правильное чтение и письмо слов: деление слов на слоги.Ударение.Классификация согласных. Сүзләрне дәрәс уку һәм язү; сүзләрне ижекләргә бүлү,басым Тартык авазларны төркемләү.	1
14.4	Деление слов на слоги и правила переноса слов с одной строчки в другую. Сүзләрне ижеккә бүлү һәм юлдан юлга күчерү кагыйдәләре.	1
15.5	Правила соответствий и различий в проношении и при письме. Әйтелеш һәм язылыш арасындагы аермалык һәм тәңгәллек кагыйдәләре.	1
16.6	Правила деления слов на слоги и переноса слов с одной строчки в другую. Сүзләрне ижеккә бүлү һәм юлдан юлга күчерү кагыйдәләре	1
17.7	Порядок звуко-буквенного анализа слова. Правильное чтение и письмо слов: деление слов на слоги.Ударение. Сүзгә аваз-хәрәф анализы ясау тәртибе. Сүзләрне дәрәс уку һәм язү; сүзләрне ижекләргә бүлү,басым	1
18.8	Проверка знаний .Работа с тестами .Белемне тикшер. Тестлар эшләү.	1
19.1	Состав слова и словообразование. 9ч.Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы. 9 сәг. Состав слова , корень и окончания ;однокоренные слова ; суффикс и окончания .Сүз төзелеше. кушымча; тамыр һәм кушымча;тамырдаш сүзләр;суз ясагыч һәм төрләндергеч кушымчалар;бер тамырга берничә төрле кушымча ялгану	1
20.2	Однокоренные слова .Определение корня в словах. Тамырдаш сүзләр.Сүзләрдә тамыр билгеләү	1
21.3	Словообразование. Слова,состоящие только из корня. Слова ,образованные при помощи суффиксов и окончаний.Однокоренные слова. Сүз ясалышы. Тамыр һәм ясалма сүзләр. кушымча; тамыр һәм кушымча;тамырдаш сүзләр;суз ясагыч һәм төрләндергеч кушымчалар;бер тамырга берничә төрле кушымча ялгану	1
22.4	Сложные слова. Слова,состоящие только из корня. Слова ,образованные при помощи суффиксов и окончаний .Парные слова. Кушма сүзләр, тамыр һәм ясалма сүзләр;кушма һәм парлы сүзләр;	1
23.5	Парные слова. Сложные слова. Слова,состоящие только из корня. Слова ,образованные при помощи суффиксов и окончаний	1

	Парлы сүзләр., тамыр һәм ясалма сүзләр; кушма һәм парлы сүзләр;	
24.6	Слова, состоящие только из корня. Слова ,образованные при помощи суффиксов и окончаний Тамыр һәм ясалма сүзләр; кушма һәм парлы сүзләр; Тезмә сүзләр.	1
25.7	Парные слова. Сложные слова. Слова, состоящие только из корня. Слова ,образованные при помощи суффиксов и окончаний Тамыр һәм ясалма сүзләр; кушма һәм парлы сүзләр; Тезмә сүзләр.	1
26.8	Контрольный диктант. ”Лиса» Контроль диктант. ”Төлке”	1
27.9	Работа над ошибками. Проверка знаний. Хаталар өстендә эш. Белемне тикшер.	1
28.1	(Морфология 15 ч.) Части речи. Имя существительное. 15ч. Собственные и нарицательные имена существительные. Сүз төркемнәре. Исем 15 сәг. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1
29.2	Составление рассказа по картине.. Рәсем буенча хикәя төзү.	1
30.3	Собственные и нарицательные имена существительные .Имя существительное :значение, вопросы и роль его в предложении. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исем; мәгънәсе, сораулары, жөмлэдәге роле	1
31.4	Единственное и множественное число существительных. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр	1
32.5	Множественные окончания существительных, оканчивающиеся на сонорные звуки. Борын авазларына беткән исенәргә күплек кушымчалары ялгау.	1
33.6	Склонение существительных по падежам. Исемнәрең килеш белән төрләнеше.	1
34.7	Склонение существительных по падежам. Именительный падеж. Исемнәрең килеш белән төрләнеше. Баш килеш.	1
35.8	Склонение существительных по падежам. Родительный падеж. Исемнәрең килеш белән төрләнеше. Иялек килеше.	1
36.9	Склонение существительных по падежам. Дательный падеж. Исемнәрең килеш белән төрләнеше. Юнәлеш килеше.	1
37.10	Склонение существительных по падежам. Винительный падеж. Исемнәрең килеш белән төрләнеше. Төшем килеше.	1
38.11	Склонение существительных по падежам. Творительный падеж. Исемнәрең килеш белән төрләнеше. Чыгыш килеше.	1
39.12	Склонение существительных по падежам. Предложный падеж. Исемнәрең килеш белән төрләнеше. Урын-вакыт килеше.	1
40.13	Правописание падежных окончаний существительных. Килеш кушымчаларының дәрәс язлышы.	1
41.14	Склонение существительных множественного числа по падежам. Күплек сандагы исемнәрең килеш белән төрләнеше.	1

42.15	Диктант «После дождя» по теме «Имя существительное» Диктант. “Яңгырдан соң”Исем темасы буенча.	1
43.1	Глагол 13ч.Фигыль 13 сэг. (Морфология-12 ч.)	1
44.2	Глагол: значение,вопросы,отрицательные и неотрицательные глаголы, склонение глаголов по лицам и числам.Настоящее,будущее и прошедшее время изъявительного наклонения глагола . Фигыль; мәгънәсе,сораулары; фигыльнең барлык-юклык формасы, фигыльнең зат , сан белән төрләнүе;хикәя фигыльнең хәзерге,үткән, киләчәк заманнары,хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше; Фигыль төркемчәләре.Хикәя фигыль	1
45.3	Повелительное и изъявительное наклонение глагола: значение,вопросы, отрицательные и неотрицательные глаголы, склонение глаголов по лицам и числам Настоящее,будущее и прошедшее время изъявительного наклонения глагола . Боерык фигыль; мәгънәсе,сораулары; фигыльнең барлык-юклык формасы, фигыльнең зат , сан белән төрләнүе;хикәя фигыльнең хәзерге,үткән, киләчәк заманнары,хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше;	1
46.4	Единственное и множественное число повелительного наклонения глаголов . Боерык фигыльләренң берлек һәм күплек санда килүе.	1
47.5	Контрольный диктант «Первый снег»Контроль диктант “Беренче кар”.	1
48.6	Изъявительное наклонение глагола: значение,вопросы,отрицательные и неотрицательные глаголы, склонение глаголов по лицам и числам Хикәя фигыль фигыльнең зат-сан белән төрләнеше;	1
49.7	Настоящее время изъявительного наклонения глагола: значение,вопросы,отрицательные и неотрицательные глаголы, склонение глаголов по лицам и числам Хәзерге заман хикәя фигыль. фигыль; мәгънәсе,сораулары; фигыльнең барлык-юклык формасы, фигыльнең зат , саны.	1
50.8	Настоящее время изъявительного наклонения глагола: значение,вопросы,отрицательные и неотрицательные глаголы, склонение глаголов по лицам и числам Хәзерге заман хикәя фигыль. фигыль; мәгънәсе,сораулары; фигыльнең барлык-юклык формасы, фигыльнең зат , саны.Фигыльләренң зат белән төрләнеше.	1
51.9	Составление сказки по картине. Рәсем буенча әкият сөйләү.	1
52.10	Прошедшее время изъявительного наклонения глагола: значение,вопросы,отрицательные и неотрицательные глаголы, склонение глаголов по лицам и числам Үткән заман хикәя фигыль төрләнеше. фигыльнең зат , сан белән төрләнүе	1
53.11	Будущее время изъявительного наклонения глагола: значение,вопросы,отрицательные и неотрицательные глаголы, склонение глаголов по лицам и числам Киләчәк заман хикәя фигыль фигыль; мәгънәсе,сораулары; фигыльнең барлык-юклык формасы, фигыльнең зат , сан белән төрләнүе;	1
54.12	Отрицательные глаголы изъявительного наклонения .Проверка знаний.	1

	Хикәя фигыльнең юклык формалары. Белемне тикшер.	
55.1	Имя прилагательное.6 ч.Сыйфат. 6 сәг. (Морфология -6 ч..)	1
56.2	Имя прилагательное: значение,вопросы.Обозначение имен прилагательных разных признаков предмета.Степени прилагательных. Простая степень прилагательных. Сыйфатның мәгънәсе, сораулары; сыйфатның төс,тәм, форма күләм, холык һәм башка билгеләрне белдерүе; роле;Сыйфат дәрәжәләре.Төп дәрәжәдәге сыйфатлар.	1
57.3	Имя прилагательное: значение,вопросы.Обозначение имен прилагательных разных признаков предмета.Классификация прилагательных по этим признакам. Сыйфатның мәгънәсе, сораулары; сыйфатның төс,тәм, форма күләм, холык һәм башка билгеләрне белдерүе; сыйфатларны шуңа карап төркемләү;	1
58.4	Значение прилагательных в речи . Синонимы,антонимы у прилагательных ,роль прилагательных в предложении.Сыйфатларның сөйләмдә әһәмияте; синоним,антоним сыйфатлар; сыйфатларның исемне ачыклап килүе;жөмләдәге роле;	1
59.5	Уменьшительная степень прилагательных. Синонимы,антонимы у прилагательных, ,роль прилагательных в предложении. Кимлек дәрәжәсендәге сыйфатлар. ; Синоним,антоним сыйфатлар; сыйфатларның исемне ачыклап килүе;жөмләдәге роле;	1
60.6	Диктант «Лебедь» по теме «Имя прилагательное» Диктант “Аккош” . Сыйфат темасы буенча..	1
61.1	Работа над ошибками. Личные местоимения. Хаталар өстендә эш. Зат алмашлыклары(Морфология 6ч.)	1
62.2	Личные местоимения:значение ,вопросы Зат алмашлыкларының мәгънәсе, сораулары;	1
63.3	Склонение личных местоимений по падежам. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.	1
64.4	Склонение личных местоимений по падежам Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.;	1
65.5	Личные местоимения:значение ,вопросы. Склонение личных местоимений по падежам . Зат алмашлыкларының мәгънәсе, сораулары; килеш белән төрләнеше.;	1
66.1	Союзы 2ч.Бәйләкләр.2 сәг	1
67.2	Союзы и союзные слова,значение,вопросы) (Бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр, мәгънәсе, сораулары	1

68.1	Предлог.4ч.Кисэкчэ. 4 сэг(Морфология4 ч.)	1
69.2	Употребление предлогов,их правописание.Кисэкчэлэр кулланылышы.язылышы	1
70.3	Предлоги: бит,эле, ич, инде, лэбаса. Бит,эле, ич, инде, лэбаса кисэкчэлэре.	1
71.4	Употребление предлогов: Ёич, түгел .Ёич, түгел кисэкчэлэрен куллану.	1
72.5	Наречие 4ч.Рэвеш. 4 сэг. (Морфология -4 ч.)	1
73.6	Вопросы и роль наречий в предложении.Рэвешлэрнең сораулары,жөмлэдәге роле	1
74.7	Употребление и роль наречий в предложении . Рэвешлэрнең жөмлэдәге роле,кулланылышы.	1
75.8	Контрольный диктант “На огород подкралась коза”. Контроль диктант “Бакчага кәжә кергән”.	1
76.1	Предложение 15 ч.Жөмлэ. 15 сэг. (Синтаксис-15 ч.) Главные и второстепенные члены предложения. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	1
77.2	Составление рассказа по картине. Рәсем буенча хикәя төзү.	1
78.3	Определение.Второстепенные члены предложения. Аергыч.Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1
79.4	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Жөмләнең иярчен кисәкләре.Тәмамлык.	1
80.5	Контрольный диктант “Март.”Контроль диктант “Март”	1
81.6	Работа над ошибками.Простые и сложные предложения. Хаталар өстендә эш. Гади һәм кушма жөмлэ.	1
82.7	Общее представление об однородных членах предложения. Тиндәш кисәкләр турында гомуми белешмә.	1
83.8	Однородные подлежащее и сказуемое.Тиндәш ияләр һәм тиндәш хәбәрләр.	1
84.9	Однородные второстепенные члены предложения.Практические упражнения. Тиндәш иярчен кисәкләр.белән таныштыру.Практик күнегүләр.	1
85.10	Союзы и,а,но между однородными членами предложения. Тиндәш кисәкләр арасында һәм, ә, ләкин, әмма теркәгечләр.	1
86.11	Союзы ,употребляемые при интонации счета.Санау интонациясе ярдәмендә бәйләнеп килгән теркәгечләр.	1
87.12	Союзы ,употребляемые при интонации счета. Санау интонациясе ярдәмендә бәйләнеп килгән теркәгечләр.	1
88.13	Словосочетание.Связи слов в словосочетаниях. Сүзтезмә белән таныштыру.Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше.	1
89.14	Словосочетание.Связи слов в словосочетаниях. Сүзтезмә белән таныштыру.Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше.	1

90.15	Контрольный диктант по теме «Предложение» Контроль диктант. Жөмлө темасы буенча.	1
91.1	Работа над ошибками. Текст.Связная речь.11ч. Хаталар өстендә эш. Текст Бәйләнешле сөйләм.11 сәг	1
92.2	План. Связь между предложениями текста.План. Тексттагы мөстәкыйль жөмлөләр арасында бәйләнеш	1
93.3	Текст.Части текста.Типы текста.План.Текст, аның өлешләре. Текст төрләре.План.	1
94.4	Связь и последовательность между предложениями текста. Тексттагы мөстәкыйль жөмлөләр арасында мәгънәви эзлеклелек.	1
95.5	Определение темы,основного смысла текста и озаглавить текст.Типы текста: повествование,описание и рассуждение. Текстның темасын һәм төп фикерен билгеләү, шулар нигезендә аңа килешле исем кую; хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү тибындагы текстларны сөйләмдә куллануТекст төрләре.	1
96.6	Итоговая письменная работа Контрольный диктант «Ямьле Агыйдел буйлары».Йомгаклау язма эше.Контроль диктант «Ямьле Агыйдел буйлары»	1
97.7	Краткое содержание текста.Использование рассуждений в речи.Типы текстов Текстның кыскача эчтәлеге. фикер йөртү тибындагы текстларны сөйләмдә куллану.Текст төрләре.	1
98.8	Типы текстов.Использование рассуждений в речи. Текст төрләре Текстның кыскача эчтәлеге. фикер йөртү тибындагы текстларны сөйләмдә куллану	1
99.9	Составление плана текста.Использование повествования,описания и рассуждения в речи. Текстның планын төзү хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү тибындагы текстларны сөйләмдә куллану	1
100.10	Составление рассказа при помощи опорных слов.Терәк сүзләр буенча хикәя төзү	1
101.11	Повторение. Части речи.Состав слова.Определение корня и суффиксов,окончаний слова.Кабатлау. Сүз төркемнәре “Сүз төзелеше”Сүзләрдә тамыр,кушымчаларны билгеләү.	1
102-1	Повторение.4ч. Повторение и закрепление всего пройденного материала. Итоговая письменная контрольная работа .Кабатлаулар.4 сәг. Барлык өйрәнгән материалны ныгыту,кабатлау.Итоговая письменная контрольная работа. Йомгаклау контроль язма эше.	1
103-2	Анализ контрольной работы.Работа над ошибками.Язма эшкә анализ. Хаталар өстендә эш.	1
104-3	Повторение,закрепление пройденного материала.Кабатлаулар. Барлык өйрәнгән материалны ныгыту,кабатлау.	1
105-4	Итоговой урок. Повторение,закрепление пройденного материала . Йомгаклау дәресе. Барлык өйрәнгән материалны ныгыту,кабатлау.	1